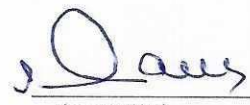


Учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**

**Уфимский филиал Финуниверситета**  
(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Уфимского филиала  
Финуниверситета

 Р.М. Сафуанов  
(подпись)  
« 30 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

(наименование дисциплины)

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

(код и наименование)

Уфа – 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

(код и наименование)

Разработчики:

Харрасова Альбина Расуловна, преподаватель


Рецензент:

Г. Х. Давыдова- преподаватель ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Колледж

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарных дисциплин

Протокол от «30» августа 2023 г. №1

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Афанасьева О.С.  
(инициалы, фамилия)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Экологические основы природопользования», разработанную преподавателем Уфимского филиала Финупиверситета Харрасовой Л. Р.

Рабочая программа по дисциплине «Экологические основы природопользования» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и учитывает Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), предъявляемые примерной рабочей программой данной дисциплины, и соответствует требованиям по оформлению учебной документации Финупиверситета и другим требованиям, установленным Минобрнауки России при проведении экспертизы учебных заведений.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам:

- Особенности взаимодействия общества и природы;
- Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование;
- Экологическое регулирование;
- Правовые и социальные вопросы природопользования.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана.

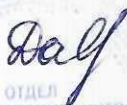
Программа излагает цели обучения экологическому основу природопользования, основные задачи курса, содержание обучения, а также организационные принципы процесса обучения. В программе четко обозначены рамки учебного материала в соответствии с этапами обучения, конкретизированы тематика. В основу обучения положен принцип планирования и контроля всего процесса обучения и его этапов. Количество часов программы 36 часов. Из них аудиторных 32 часа. Самостоятельной работы 4 часов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, сформулированные в рабочей программе, соответствуют содержанию учебного материала. В ней отражены основные принципы освоения знаний о современном состоянии развития основ природопользования как науки.

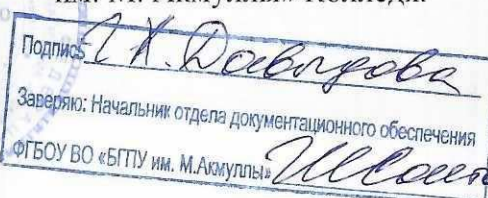
Данная разработка выполнена на высоком методическом уровне, с учетом принципов и методов дидактики, необходимо отметить адаптивность методической разработки к современным образовательным технологиям.

Программа составлена с учетом всех требований и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент



Г. Х. Давыдова - преподаватель ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Колледж



## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр</i>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экологические основы природопользования»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК06 ОК07 ОК09	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических катастроф; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты антикоррупционного поведения; анализировать проблемы размещения промышленных	виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем; источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы; сущность концепции устойчивого развития; сущность экологического регулирования и экологического контроля; пути перехода к рациональному природопользованию; основные задачи природоохранной деятельности; принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере; экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение; основные направления экологического мониторинга; механизмы устойчивого экологического развития;

	<p>предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций.</p>	<p>государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду; природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия; роль международных организаций в сохранении природных ресурсов; Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p>
--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	36
Объём работы студентов во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2



## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.		8	
Тема 1.1 Экологические основы природопользования	Содержание учебного материала  Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные методы экологии. Понятие о среде обитания. Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера. Законы, регулирующие взаимодействие в системе «общество–природа»	4	ОК01, ОК06, ОК07, ОК09, ЛР 2
Тема 1.2 Взаимодействие в системе «общество-природа»	Содержание учебного материала  Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого развития природных экосистем. Искусственные экосистемы. Агро экосистемы. Агро экосенозы. Сукцессии.	4	ОК01, ОК06, ОК07, ОК09, ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	Расчет времени истощения не возобновимых природных ресурсов.	2	
Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование.		6	



Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ.	Содержание учебного материала		6	ОК01, ОК03, ОК06, ОК07, ЛР 9, ЛР 10
	Понятие о загрязнении окружающей среды. Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосфера, гидросфера, литосфера.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	1. Мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека. Индивидуальные практические задания.	2		
	2. Анализ современного состояния природных ресурсов России. Тестовые задания.	2		
Раздел 3. Экологическое регулирование.			10/2	
Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала		4	ОК01, ОК 03, ОК06, ОК07, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10.
	Сущность концепции экологического риска. Экологический кризис. Понятие. Признаки.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Мониторинг окружающей среды. Индивидуальные и групповые практические	2		
Тема 3.2. Концепция устойчивого развития. Сохранение видового многообразия.	Содержание учебного материала.		6	ОК01, ОК03, ОК06, ОК07 ЛР 2, ЛР 10.
	Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере. Охрана водных ресурсов. Охрана земель. Сохранение видового многообразия. Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека. Особо охраняемые природные территории.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Анализ проблем размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов. Индивидуальные и групповые практические задания.	2		
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.			10/2	

Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ.	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК03, ОК06, ОК07, ЛР 9, ЛР 10
	Понятие о загрязнении окружающей среды. Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	1. Мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека. Индивидуальные практические задания. 2. Анализ современного состояния природных ресурсов России. Тестовые задания.		
Раздел 3. Экологическое регулирование.		10/2	
Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 03, ОК06, ОК07, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10.
	Сущность концепции экологического риска. Экологический кризис. Понятие. Признаки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	Мониторинг окружающей среды. Индивидуальные и групповые практические		
Тема 3.2. Концепция устойчивого развития. Сохранение видового многообразия.	Содержание учебного материала.	6	ОК01, ОК03, ОК06, ОК07 ЛР 2, ЛР 10.
	Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере. Охрана водных ресурсов. Охрана земель. Сохранение видового многообразия. Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека. Особо охраняемые природные территории.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	Анализ проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов. Индивидуальные и групповые практические задания.		
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.		10/2	

### 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС СПО и ПООП: кабинет Социально – экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания:

Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — URL : <https://urait.ru/bcode/441220>

Дополнительные источники:

Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования (СПО). Учебник / О.Е. Сасенко, Т.П. Трушина. — Москва : KnoРус, 2019. — 214 с. — URL: <https://book.ru/book/930023>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание особенностей взаимодействия, видов и классификации природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем;</p> <p>Источник основных групп загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы;</p> <p>сущности концепции устойчивого развития;</p> <p>сущности экологического регулирования и экологического контроля;</p> <p>путей перехода к рациональному природопользованию;</p> <p>основных задач природоохранной деятельности;</p> <p>принципов предупреждения вторичных изменений в атмосфере;</p> <p>экологических правонарушений и видов ответственности за их совершение;</p> <p>основных направлений экологического мониторинга;</p> <p>механизмов устойчивого экологического развития;</p> <p>государственных и общественных организаций по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;</p> <p>природоохранных конвенций;</p> <p>международных соглашений по вопросам экологической стабильности и благополучия;</p>	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <p>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал не полно и допускает неточности определения понятий или формулировки правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

	<p>«5»-если верные ответы составляют от 90%до 100% от общего количества;</p> <p>«4»-если верные ответы составляют от 75%до 90% от общего количества;</p>	Тесты по темам
--	--	----------------

<p>международных организаций в сохранении природных ресурсов; Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p>	<p>«3»- если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2»-если верные ответы составляют менее 50%.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---------------------------------

учебно – программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» -

«неудовлетворительно»выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических катастроф;	Практическая работа: Оценка «5» – выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «4» – выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «3» – выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «2» – выполнение практической работы в объеме менее 50 %.	Экспертное наблюдение выполнения практически работ
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты антикоррупционного поведения; анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций.	Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности. Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях выставляется Оценка «2» - «неудовлетворительно».	Деловая игра

<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты анти коррупционного поведения; анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций.</p>	<p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.</p> <p>Во всех иных случаях выставляется Оценка «2» - «неудовлетворительно».</p>	<p>Деловая игра</p>
--	--	---------------------